



Repubblica Italiana – Regione Siciliana  
Scuola Secondaria di 1° grado "Dante Alighieri"  
Piazza Marconi n. 6 - 94014 NICOSIA Tel. e/o Fax 0935-638702  
PEO: [enmm110005@istruzione.it](mailto:enmm110005@istruzione.it) – PEC : [enmm110005@pec.istruzione.it](mailto:enmm110005@pec.istruzione.it)  
C.F.: 91049650863 C.M.: ENMM110005 C.IPA: 39423  
Codice Ufficio: istsc\_enmm110005 - Codice Univoco: UF8QSD  
Sito web: <https://www.alighierinicosia.edu.it>

Al Collegio dei Docenti  
e p.c. Al Consiglio d'Istituto  
Ai signori Genitori  
Alla DSGA  
Al personale ATA  
Sito Web – Area Docenti e Genitori  
ATTI

**OGGETTO: Integrazione all'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica per la ricalibrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 (ex art. 1 comma 14 della Legge 107/2015) relativamente all'a.s. 2020-2021.**

#### **PREMESSA**

[...] *"La revisione del PTOF presuppone innanzitutto una riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso dell'anno scolastico precedente, che comportano un aggiornamento dei contenuti del documento, con particolare riferimento alle scelte progettuali. A titolo esemplificativo, come già sottolineato in precedenza, le varie disposizioni ministeriali connesse alla gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 ed in particolare il ricorso alla didattica a distanza come modalità didattica ordinaria hanno senz'altro avuto un forte impatto e, probabilmente, portano alla necessità di rivedere diversi aspetti del PTOF".* [...] *L'aggiornamento del Piano deve inoltre tenere conto delle richieste specifiche provenienti dall'evoluzione della normativa, che richiedono all'interno del documento la declinazione di specifici contenuti (si veda a tale riguardo l'introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione civica ai sensi della legge 92/2019).*<sup>1</sup>

Dal mese di settembre 2020, al fine di supportare le istituzioni scolastiche nello svolgimento delle riflessioni propedeutiche all'aggiornamento del PTOF, in ambiente SIDI verrà attivata la quinta sezione **"Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione"**.

#### **La Dirigente Scolastica**

**VISTO** il D. Lgs n. 81/2008;

**VISTO** il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, recante *"Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19"*, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77 e, in particolare, gli articoli 231-bis e 235;

**VISTA** la legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante *"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*;

<sup>1</sup> Nota MI prot. n. 3424 del 24/06/2020

- VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante “*Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*”;
- VISTO** il decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante “*Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*” convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 13;
- VISTO** il decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, recante “*Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19*” convertito, con modificazioni, dalla legge 24 aprile 2020, n. 27;
- VISTO** il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante “*Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19*”, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35;
- VISTO** il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione e per la continuità della gestione accademica*”, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n. 59*”;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 81, recante “*Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 212, convertito con modificazioni dalla legge 6 agosto 2008 n. 133*”;
- VISTO** in applicazione della legge 92/2017, il Decreto del Ministero dell'Istruzione prot. n. 35 del 22/06/2020 Allegato A - “*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*” e Allegato B - “*Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 recante “*Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*”;
- VISTA** la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*”;
- PRESO ATTO** dello stralcio del Verbale n. 82 della riunione del Comitato Tecnico Scientifico, tenuta, presso il Dipartimento della Protezione Civile, il giorno 28 maggio 2020, avente ad oggetto il Documento recante “*Modalità di ripresa delle attività didattiche del prossimo anno scolastico*”;
- PRESO ATTO** dello stralcio del Verbale n. 90 della riunione del Comitato Tecnico Scientifico, tenuta, presso il Dipartimento della Protezione Civile, il giorno 22 giugno 2020, diffuso dal Ministero dell'Istruzione con Nota prot. n. 3424 del 24/06/2020;

**VISTA** L'Ordinanza del MI n. 83 concernente *le misure per la ripresa dell'attività didattica in presenza nell'anno scolastico 2020/2021 nel rispetto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*;

**VISTO** il PROTOCOLLO D'INTESA PER GARANTIRE L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO NEL RISPETTO DELLE REGOLE DI SICUREZZA PER IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DI COVID 19 del 06/08/2020 prot. n. 87;

**VISTO** il Decreto prot. n. 89 del 07/08/2020 emanato dal MI avente ad oggetto "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*";

**VISTA** la pubblicazione dell'INAIL del 2020 "*Gestione delle operazioni di pulizia, disinfezione e sanificazione nelle strutture scolastiche, Istruzioni per l'uso*";

**VISTO** il Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020 "*Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia*" del 21 agosto 2020, prodotte da: Gruppo di Lavoro ISS, Ministero della Salute, Ministero dell'Istruzione, INAIL, Fondazione Bruno Kessler, Regione Emilia-Romagna, Regione Veneto;

**VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni "*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*";

**VISTO** il D.P.R. 89 del 20 marzo 2009 "*Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.*", recante il Riordino del primo ciclo di istruzione;

**VISTA** la **legge 107/2105**, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

**PRESO ATTO** che l'art.1 della **predetta legge, ai commi 12 -17**, prevede che:

1. *le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa ed esso può essere rivisto annualmente entro il mese di Ottobre*;
2. *il piano deve essere elaborato dal **Collegio dei docenti** sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico*;
3. *il piano è approvato dal **Consiglio d'Istituto***;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) aa.ss. 2019-2022, approvato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 4/1 del 12 dicembre 2019;

**VISTI** i **DECRETI LEGISLATIVI n. 60 - 62 - 63 - 66** del **2017** attuativi della legge 107/2015;

**VISTE** le indicazioni sulla DAD del emanate dal Dirigente Scolastico per le famiglie, gli alunni e i docenti;

**VISTA** la Nota del MI del 19/05/2020 prot. n. 7851 avente ad oggetto "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*";

**VISTO** l'**ATTO di INDIRIZZO** del **MIUR con le priorità politiche per il 2020**, che alla data odierna risulta essere l'ultimo;

- 1. Lo studente al centro:** [...] piena attuazione dell'art. 34 della Costituzione [...] Porre lo studente al centro dell'azione del Ministero e, di conseguenza, delle singole istituzioni scolastiche, vuol dire necessariamente saper adeguare – ove occorre – il linguaggio con cui ad esso ci si rivolge. Perché lo studente sia protagonista, è necessario che egli comprenda appieno la proposta formativa che gli viene offerta e tale comprensione non può realizzarsi se non attraverso un coinvolgimento diretto dello studente stesso nella didattica quotidiana, attraverso un ripensamento della metodologia didattica tradizionale, a vantaggio di un modello meno trasmissivo e più appassionante. Sarà necessario promuovere e diffondere metodologie che superino la lezione frontale e privilegino, anche per le discipline di ambito umanistico, una partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere. [...]
- 2. Inclusione scolastica:** [...] impegno costante per garantire la piena integrazione – in ambito scolastico ma anche nel più generale contesto di vita – non solo dello studente il cui percorso di istruzione sia connotato da condizione di disabilità, da specifici disturbi dell'apprendimento o da altre situazioni di svantaggio socio economico, linguistico o culturale, ma anche di quegli studenti ad alto potenziale che necessitano, a loro volta, di strategie didattiche coerenti con la loro speciale condizione.  
[...] Ulteriore priorità politica risiede nell'accrescimento del livello generale di inclusività della scuola italiana, attraverso la definizione di percorsi formativi di specializzazione chiari e definiti per mezzo dei quali tutti i docenti a tempo indeterminato, anche quelli non specializzati, possano acquisire competenze in materia di didattica e metodologia inclusiva. [...]
- 3. Contrasto alla Dispersione scolastica:** [...] è necessario continuare ad operare attraverso un'azione amministrativa e didattica efficace, per ridurre al minimo i fattori che generano dispersione, in particolar modo su alcuni territori italiani per i quali si evidenziano maggiormente quei divari economici e sociali che generano deprivazione culturale e, di conseguenza, un maggior tasso di dispersione e abbandono. [...] avvio di sperimentazioni metodologiche che sappiano rinnovare la didattica delle discipline, rendendola maggiormente rispondente agli stili di apprendimento dei giovani, e rafforzare gli apprendimenti di base, la cui solida acquisizione costituisce la condizione indispensabile per la prosecuzione degli studi. La Scuola dovrà diventare più attrattiva, costituendo sui territori più deprivati un'alternativa credibile e preferibile a qualsiasi altra proposta non strutturata.
- 4. Identità culturale, cittadinanza, sport, educazione civica:** Un obiettivo fondamentale del percorso di istruzione e formazione è rappresentato dall'educazione di ogni studente alla cittadinanza attiva, alla legalità e al rispetto delle regole. La funzione della Scuola è anche quella di formare cittadini responsabili, promuovendo la partecipazione piena e consapevole di ognuno alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, oltre alla piena consapevolezza della propria identità storica, culturale e territoriale, presupposto indispensabile per l'affermazione e lo sviluppo della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione. [...] La legge 20 agosto 2019, n. 92

introduce nelle scuole di ogni grado l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

5. **Innovazione digitale per la didattica, la semplificazione amministrativa e l'abbattimento della burocrazia per le scuole:** [...]L'innovazione digitale costituisce, inoltre, un'azione indispensabile a supporto del processo di semplificazione, dematerializzazione, ridefinizione e miglioramento dell'attività amministrativa non solo delle istituzioni scolastiche autonome, ma anche dell'Amministrazione centrale, non da ultimo attraverso l'informatizzazione degli atti e delle procedure. [...] È necessario ridurre il carico di lavoro delle scuole, attraverso la razionalizzazione delle numerose piattaforme di rilevazione con le quali si interagisce con l'Amministrazione centrale, evitando la duplicazione di adempimenti che comportino l'inserimento della stessa serie di dati più volte; [...].

**TENUTO CONTO** degli **obiettivi di contesto regionale** ed in particolare di quelli seguenti:

1. Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA.
2. Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.

**TENUTO CONTO** degli esiti **INVALSI** dell'**a. s. 2018-2019** in riferimento alle classi 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I Grado;

**VISTO** il "**PIANO per la FORMAZIONE dei DOCENTI - 2016/2019**" adottato dal MIUR con **DM 797** del **19 Ottobre 2016**;

**VISTO** il **PNSD** pubblicato il **27 Ottobre 2015**;

**VISTO** il Documento elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910, "**Indicazioni Nazionali e nuovi scenari**";

**TENUTO CONTO** dell'Atto di Indirizzo per la stesura del PTOF triennio 2019-2022 del quale il presente costituisce integrazione;

**FERMO RESTANDO** quanto già inserito nel Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-2022;

**EVIDENZIATO** che, attraverso il **PTOF** l'Istituzione Scolastica garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al **successo formativo** e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità;

#### **DEFINISCE**

ai sensi dell'**art. 3** del **DPR 275/99**, così come sostituito dall' **art. 1 comma 14** della **legge 107/2015**

#### **l'integrazione all'Atto d'Indirizzo**

del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n.107/2015-AA.SS. 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022, che si intende integralmente richiamato, **per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione** in base al quale

#### **DEMANDA**

al Collegio dei docenti l'integrazione e l'elaborazione del PTOF relativamente ai seguenti aspetti:

1. Revisione del **piano di formazione** con l'inserimento della formazione e dell'aggiornamento in materia di Didattica digitale integrata e COVID, in particolare i percorsi formativi potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:
  - informatica (anche facendo riferimento al **DigCompEdu4**)<sup>2</sup>, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
  - metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
  - modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
  - privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
  - formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
2. Redazione, obbligatoria (*ai sensi del Protocollo d'Intesa del 06/08/2020*), di un **nuovo patto di corresponsabilità educativa** per la collaborazione attiva tra Scuola e Famiglia, rafforzata con la recente esperienza della didattica a distanza e che preveda **un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata**;
3. Modifica del **Regolamento di Istituto** (*ai sensi del Protocollo d'Intesa del 06/08/2020*), che fissi le regole da rispettare per evitare assembramenti e per garantire l'osservanza delle norme sul distanziamento sociale, con l'eventuale previsione di ingressi ed uscite ad orari scaglionati, anche utilizzando accessi alternativi. L'ingresso del personale e degli studenti già risultati positivi all'infezione da COVID-19 deve essere preceduto da una preventiva comunicazione avente ad oggetto la certificazione medica da cui risulti la "avvenuta negativizzazione" del tampone secondo le modalità previste e rilasciata dal dipartimento di prevenzione territoriale di competenza. Nel Regolamento occorre inserire le regole che devono rispettare i visitatori esterni ispirate ai seguenti criteri:
  - ordinario ricorso alle comunicazioni a distanza;
  - limitazione degli accessi ai casi di effettiva necessità amministrativo-gestionale ed operativa, previa prenotazione e relativa programmazione;
  - regolare registrazione dei visitatori ammessi, con indicazione, per ciascuno di essi, dei dati anagrafici (nome, cognome, data di nascita, luogo di residenza), dei relativi recapiti telefonici, nonché della data di accesso e del tempo di permanenza;
  - differenziazione dei percorsi interni e dei punti di ingresso e i punti di uscita dalla struttura;
  - predisposizione di adeguata segnaletica orizzontale sul distanziamento necessario e sui percorsi da effettuare;
  - pulizia approfondita e aerazione frequente e adeguata degli spazi;
  - accesso alla struttura attraverso l'accompagnamento da parte di un solo genitore o di persona maggiorenne delegata dai genitori o da chi esercita la responsabilità genitoriale, nel rispetto delle regole generali di prevenzione dal contagio, incluso l'uso della mascherina durante tutta la permanenza all'interno della struttura.

---

<sup>2</sup> Quadro europeo delle competenze digitali del personale scolastico

- adozione norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea che qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa;
- regolamentazione delle modalità di svolgimento degli Organi Collegiali, di altre ulteriori riunioni, e dei colloqui con i genitori;
- Integrazione del Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e delle relative sanzioni.

Elaborazione obbligatoria di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata - DDI** (ai sensi delle Linee guida di cui al Decreto n. 89 del 07/08/2020), da adottare, anche nella Scuola Secondaria di I Grado, in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria o **nei casi di necessità di contenimento del contagio**.

Il Piano va allegato o integrato nel PTOF e deve individuare i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, con un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone e con particolare attenzione agli alunni più fragili. È opportuno, altresì, prevedere una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività.

Le **quote orarie settimanali** minime di lezione saranno pari ad almeno quindici ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe - con sufficienti momenti di pausa, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Dovrà essere prevista la formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

4. Per le **lezioni in videoconferenza** prevedere l'adozione di metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentino di presentare proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, quali: *didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning*.
5. Adozione di **politiche BYOD** (*Bring Your Own Device* - Porta il tuo dispositivo) sia per studenti che per docenti, così come previsto dall'Azione #6 del PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale.
6. Rimodulazione delle progettazioni **didattiche da parte dei Consigli di classe e dei Docenti** per l'individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, dei nodi interdisciplinari, degli apporti di contesti non formali e informali all'apprendimento.
7. Adozione di **piattaforme uniche e sicure** a garanzia della privacy di docenti e alunni, utilizzo regolare del registro elettronico per la rilevazione della presenza di docenti e studenti, per le comunicazioni scuola-famiglia e per l'annotazione delle lezioni e dei compiti. *"La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale*

*dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.*"<sup>3</sup>

**L'Animatore digitale e il team innovazione** supporteranno la realizzazione delle attività della scuola. Agli alunni dell'**indirizzo musicale** bisogna assicurare sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme, attraverso l'acquisto di servizi web o applicazioni, ritenuti idonei dai docenti di strumento, che permettano l'esecuzione in sincrono.

I docenti nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. In caso di DDI i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, si atterranno le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62 - Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici.

8. Inserimento delle attività di insegnamento di Educazione civica secondo le Linee guida ministeriali - a cui si rimanda per una corretta progettazione - con la suddivisione in tre nuclei concettuali:

- ✓ **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- ✓ **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- ✓ **CITTADINANZA DIGITALE** che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto.

9. Adozione di strumenti di **verifica** idonei alla didattica a distanza considerato che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Revisione dei **criteri di valutazione** anche di quelli relativi alla DDI. Sono oggetto di valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. *"La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende."*<sup>4</sup> La revisione dovrà riguardare anche i Criteri per la valutazione finale delle discipline, delle competenze, del comportamento e dell'esame conclusivo del primo ciclo.

10. Definizione del **carico di lavoro giornaliero** da assegnare agli alunni con BES: DVA, DSA e alunni, anche non certificati, con Bisogni Educativi Speciali, sia per le attività sincrone che asincrone; possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

---

<sup>3</sup> Allegato A- Linee guida per la Didattica digitale integrata (Decreto MI n. 89 del 07/08/2020)

<sup>4</sup> Allegato A- Linee guida per la Didattica digitale integrata (Decreto MI n. 89 del 07/08/2020)



11. Revisione del **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** a partire dal mese di settembre, sulla base degli esiti delle prove INVALSI a.s. 2018-2019 e dei risultati conseguiti nell'anno scolastico precedente;
12. Revisione del **Piano di Miglioramento** (di cui all'art. 6, comma 1, del **DPR 80/2013**), parte integrante del **PTOF**, che dovrà essere ricalibrato da parte dei docenti del **NIV** (Nucleo Interno di Valutazione), in quanto nel corrente anno non è stato messo in atto. Il **NIV**, tuttavia, non trascuri l'importanza di confrontarsi con risorse professionali appartenenti alla Scuola in modo da valutare tutti i possibili punti di forza (Strengths), di Debolezza (Weaknesses), ma anche le opportunità (Opportunities) e le minacce (Threats) dell'istituto;
13. Inserimento dei Piani FESR e FSE in corso di svolgimento o appena conclusi;
14. Inserimento del Progetto PNSD Azione #6 finalizzato alla realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa.

La revisione del Piano ed i rispettivi allegati, per le parti connesse alle aree di loro competenza, dovranno essere elaborati dal **docente della FS "PTOF"** in collaborazione con:

- le **altre FFSS** ;
- il **NIV**;
- l'**Animatore Digitale** ed il **Team dell'innovazione**;
- i **coordinatori dei Dipartimenti per lo sviluppo delle competenze**;
- i **coordinatori delle classi**;
- i **referenti per l'inclusione**;
- le relative **commissioni**.

La revisione del **PTOF** e degli **allegati** dovrà essere **conclusa entro i termini che saranno indicati dal Ministero dell'Istruzione** per poter essere portato all'esame del **Collegio docenti** e del **Consiglio di Istituto** di questa Istituzione Scolastica **in data immediatamente successiva**.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli **atti della scuola**, reso noto agli **Organi collegiali competenti** e pubblicato sul **sito web della scuola**.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
dott.ssa Maria Giacomina Mancuso Fuoco

*Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs. n. 82/2005  
e norme correlate*

*Ai sensi dell'art. 21 e seguenti del D. Lgs. 82/2005 si attesta che il presente atto è un documento informatico originale firmato digitalmente, sottoposto ad archiviazione e conservazione legale, secondo la normativa vigente.*