

**Repubblica Italiana – Regione Siciliana**

*Scuola Secondaria di 1° grado "Dante Alighieri"*

Piazza Marconi n. 6 - 94014 NICOSIA Tel. e/o Fax 0935-638702

PEO: [enmm110005@istruzione.it](mailto:enmm110005@istruzione.it) – PEC : [enmm110005@pec.istruzione.it](mailto:enmm110005@pec.istruzione.it)

C.F.: 91049650863 C.M.: ENMM110005 C.IPA: 39423

Codice Ufficio: istsc\_enmm110005 - Codice Univoco: UF8QSD

Sito web: <https://www.alighierinicosia.edu.it>

P E D

***PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO***

***(DM 331/98)***

ANNO SCOLASTICO: **\_\_\_\_/\_\_\_\_**

Classe: Sez.:

Docente specializzato

**PROGETTO D’ INTEGRAZIONE DI ISTITUTO:**

Il progetto, predisposto dai docenti specializzati e da quelli curriculari della scuola, è indirizzato allo sviluppo armonico dell’alunno, all’uso dei linguaggi verbali e non verbali, al potenziamento delle capacità logiche, al recupero delle conoscenze di base, alla conquista delle abilità sociali, dell’autostima ecc.

Il metodo, i contenuti, i tempi e le strategie organizzative saranno adeguati specificamente ai bisogni formativi degli allievi per l’acquisizione di nuove abilità e competenze. In particolare i docenti di sostegno:

* Coordineranno le attività con il gruppo classe, insieme ai docenti curricolari, per favorire l'integrazione ed attivare negli alunni la consapevolezza di appartenere ad un gruppo.
* Cureranno l'insegnamento personalizzato idoneo allo sviluppo del processo di apprendimento per mezzo della semplificazione, della differenziazione o della sostituzione dei contenuti disciplinari.

Il gruppo dei docenti specializzati, integrato con le altre figure previste dalla normativa vigente (ASP, famiglie ed Enti Locali), lavorerà come gruppo di qualità per l’ottimizzazione del processo educativo.

**Il PED (Progetto educativo didattico o in deroga), va redatto dal Consiglio di classe entro la fine dell’anno e per l’anno successivo e va compilato per gli alunni gravi (comma 3) ed ha validità annuale.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**SCHEDA SINTETICA**

##### **DELL’ALUNNO**

COGNOME E NOME:

LUOGO E DATA DI NASCITA:

INDIRIZZO:

Classe frequentata

**Diagnosi clinica:**

La patologia:

* Non è suscettibile di modificazioni significative a fini del provvedimento
* È suscettibile di modificazioni significative, rivedibile fra ……….
* Assume connotazione di particolare gravità (art. 3 comma 3 legge 104/92).
* Necessita di assistenza igienico- personale

**Tipologia handicap:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*( VISTA CH, UDITO DH, PSICOFISICO EH)*

**Percorso didattico**

* Programmazione curriculare
* Programmazione curriculare con obiettivi minimi
* Programmazione individualizzata differenziata

ORE DI SOSTEGNO IN ATTO: AREA:

ORE DI SOSTEGNO RICHIESTE: AREA:

**Il Consiglio di Classe, vista la documentazione agli atti ed ai sensi del DM 331/98 art. 41 formula il seguente Piano Educativo Didattico.**

**Situazione di partenza dell’alunno:**

**CAMBIAMENTI AVVENUTI ATTRAVERSO IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA.**

Raffrontando la situazione di fatto con quella di partenza, monitorata all’inizio dell’anno scolastico attraverso prove strutturate, test di ingresso ed osservazioni dirette, si fa rilevare che l’alunno di cui trattasi nel presente PED

* Ha migliorato
* Ha peggiorato
* Ha mantenuto inalterate

la sua socialità, la sua autonomia personale e sociale, la sua autostima, le sue abilità di base. Il processo di integrazione scolastica quindi ha dato risultati:

* Positivi
* Negativi
* Nulli
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICAZIONI SUI BISOGNI FORMATIVI DELL’ALUNNO**

Oltre quanto già in atto ed in itinere, previsto nella programmazione individualizzata per l'alunno, si fa rilevare che lo stesso manifesta i seguenti ulteriori bisogni formativi:

* Miglioramento delle abilità fino-motorie
* Miglioramento delle abilità grosso-motorie
* Miglioramento delle capacità espressive-lessicali, di comunicazione
* Miglioramento delle capacità logico-matematiche
* Miglioramento delle capacità spazio-temporali
* Miglioramento della autonomia personale e sociale
* Miglioramento della sfera socio - affettiva - relazionale
* Miglioramento delle capacità di utilizzo del denaro
* Miglioramento delle capacità di utilizzo dei mezzi pubblici
* Miglioramento delle capacità di utilizzo degli uffici pubblici
* Miglioramento delle capacità di utilizzo dei servizi postali
* Miglioramento delle capacità di utilizzo dei servizi bancari
* Miglioramento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche
* Miglioramento delle capacità di utilizzo delle tecnologie di telecomunicazione
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL PED E’ STATO FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DEI SEGUENTI OBIETTIVI FORMATIVI**

**Attenzione:**

* Proporzionare gli interventi alle capacità
* Coinvolgere l’alunno anche in attività lontane dal suo vissuto
* Altro

**Autonomia:**

* Sviluppare maggiormente l’autonomia sociale e personale
* Migliorare l’autonomia dello studio a casa e dell’organizzazione del lavoro in classe
* Affidare semplici consegne sia all’interno che all’esterno della classe
* Permangono notevoli difficoltà nell’autonomia lavorativa, nell’uso dell’euro

**Socializzazione e integrazione:**

* Aumentare il grado di sicurezza
* Aiutare a superare l’inibizione emotiva e a saperla gestire
* Migliorare le capacità di interrelazione con gli adulti e con i pari
* Favorire l’integrazione nel gruppo classe
* Rafforzare l’autostima riducendo l’ansia da prestazione
* Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza al gruppo
* Acquisire sicurezza e fiducia in se stesso
* Altro

**Potenziamento delle capacità cognitive e pratiche:**

* Rafforzare la capacità di ascolto e concentrazione
* Potenziare la memoria a lungo termine
* Stimolare la capacità logico-deduttiva per poter osservare, descrivere e stabilire relazioni
* Rafforzare la comprensione delle informazioni principali di un messaggio complesso, sia scritto che orale
* Ampliare il lessico
* Potenziare le competenze linguistiche scritte e orali
* Consolidare le abilità di scrittura e lettura
* Rafforzare la capacità di riflessione sul proprio vissuto e sull’ambiente circostante
* Acquisire un metodo di lavoro adeguato che lo porti progressivamente a percorsi autonomi di apprendimento
* Favorire la motivazione intrinseca dell’alunno nell’utilizzo degli strumenti informatici e multimediali
* Altro

**STRATEGIE – STRUMENTI - VERIFICHE**

**Strategie utili per il corretto sviluppo delle potenzialità presenti e residue in rapporto alle risorse complessive della scuola**

Il Consiglio di Classe, considerati i risultati ottenuti, individua ed autodetermina di utilizzare le seguenti strategie:

* Didattica comune adattata
* Didattica individuale
* Attività di gruppo (ricerche, esercitazioni, attività pratiche e manuali, collaborazioni, organizzazioni di eventi ecc.)
* Utilizzo delle nuove tecnologie e di software didattici
* Promuovere le attività ludico- sportive di gruppo ed individuale
* Favorire le attività di socializzazione ed integrazione
* Ridurre al massimo i fattori di stress
* Favorire e potenziare i fattori di talento
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti utilizzati**:

* Libri di testo
* Semplificazioni
* Schematizzazioni e riassunti
* Mappe concettuali
* Questionari
* Immagini
* Lavori di gruppo
* Strumenti multimediali (computer e relativi programmi, cd musicali, film…

**Modalità di verifica degli obiettivi individuali previsti per l’integrazione:**

* Prove scritte e orali così come previste per la classe con particolare attenzione al raggiungimento degli obiettivi minimi.
* Prove equipollenti

con mezzi diversi con modalità diverse tempi più lunghi

* Prove differenziate in quanto segue un Piano Didattico Personalizzato in vista di obiettivi educativi e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali.

**RICHIESTA MOTIVATA DELLE ORE DI SOSTEGNO PER L’ANNO SCOLASTICO**

**20­­­­­­\_\_\_/20\_\_\_\_**

Il Consiglio di Classe, esaminati la *Diagnosi Funzionale*, il *Piano Educativo Individualizzato*, il *Profilo Dinamico Funzionale* e i risultati raggiunti dall’alunno nel corso dell’anno, all’unanimità dei suoi componenti, chiede per l’alunno/a , ***l’assegnazione, in deroga*** all’attuale rapporto, con un incremento delle ore di sostegno (pari a 1:1/ 1:9 /1:4 ) in n.\_\_\_\_ ore, ai sensi del D.M.331/98.

Il Documento sopra riportato è stato redatto a seguito, della Circolare Prot. 33328 dell’Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, dal Consiglio della Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ai sensi del D.M.331/98 ed approvato dallo stesso Organo nella riunione del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Consiglio di Classe:**